

新疆高校体育专业课程思政建设路径研究

高 刚, 景海存, 王 皓, 李 越
(新疆师范大学 体育学院, 新疆 乌鲁木齐 830054)

摘 要:新疆在国家发展战略中具有特殊重要地位。培养具有坚定政治立场和良好思想品德的体育专业人才,对于维护地区稳定和促进社会发展具有重要意义。文章对新疆高校体育专业课程思政的实施现状展开调查,研究发现高校体育专业课程思政建设已取得一定成效,但教师思政育人能力、课程思政元素的挖掘程度、课程思政评价体系等方面存在不足。对此,文章提出了相应的优化措施:加强课程设计,完善思政建设体系;提升教师思政认知,强化教师思政育人能力;深挖课程思政元素,拓展课程思政教育资源;完善课程评价体系,充分发挥课程评价作用。同时文章对新疆高校体育专业课程思政教学进行了设计并实践,旨在推动新疆高校体育专业课程充分发挥育人价值,不断深化育人效果,满足新时代对体育人才的培养要求。

关键词:课程思政;新疆高校;体育专业

中图分类号:G807.4 **文献标识码:**A **文章编号:**1008-9659(2025)01-0083-07

在中国式现代化的发展道路上,广大青年肩负着新时代的使命与担当。落实立德树人根本教育任务,对加强大学生的思想政治教育具有重要意义。党的十八大以来,党中央高度重视学校思政工作。2016年,习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调,要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人,努力开创我国高等教育事业发展新局面^[1]。2018年,习近平总书记在全国教育大会上提出:“思想政治工作是学校各项工作的生命线。”^[2]2019年,习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上强调,要坚持显性教育和隐性教育相统一,挖掘其他课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源,实现全员、全程、全方位育人^[3]。2020年,《高等学校课程思政建设指导纲要》的颁发(以下简称《纲要》)为高校课程思政建设提供了明确的行动指南,同时也标志着高校课程思政建设全面展开。其中,高校体育课程思政建设成为研究热点。

《纲要》指出,课程思政建设工作要围绕全面提高人才培养能力这个核心点,在全国所有高校、所有学科专业全面推进,促使课程思政的理念形成广泛共识^[4]。体育专业是高等教育的重要组成部分,承担着培养优秀体育人才,推进我国体育事业向前发展的艰巨任务。在新疆高校体育专业课程中加强思政教育,对于培养体育专业学生的爱国主义精神,塑造学生坚强的意志品质,铸牢中华民族共同体意识等方面具有独特优势。基于此,本研究通过对新疆高校体育专业课程思政的建设现状进行调研并分析,提出相应的优化措施,以期为新疆高校体育专业课程思政建设提供参考。

1 新疆高校体育专业课程思政实施现状

1.1 新疆高校体育专业课程思政建设的成效

1.1.1 体育课程思政的理念深入人心

课程思政作为一种全新的教育理念,对于高校加强和改进意识形态工作具有重要的价值与意义^[5],在新疆高校加强课程思政建设尤为重要。加强课程思政建设要充分发挥教师主力军作用,要求教师对课程思政

理念有深刻的认知。与部分新疆高校体育专业教师访谈得知,课程思政理念已深植于新疆高校体育专业教师心中。95%的教师每年都会参加2次及以上的课程思政相关培训或其他有关体育育人的培训;所有教师在教育教学中会向学生传播思政理念;60%的教师为指导学生毕业论文(包括本科、硕士研究生论文)中建议学生研究课程思政方向或在论文中体现课程思政理念;80%的教师会积极参与课程思政课题的申报(包括校级课题、省部级课题、国家级课题)。这些数据表明,新疆高校的思政氛围较为浓厚,新疆高校体育专业教师已深刻认识到课程思政对于人才培养的重要性,在教学中不仅注重体育专业知识、技能的传授,同时更加注重培养学生的思想品德和价值观念。

1.1.2 课程思政的价值已有体现

新疆高校作为培养“了解新疆、热爱新疆、守护新疆、建设新疆”人才的重要基地,开设的相关课程是培养人才的主要载体^[6]。体育本身的育人价值浓厚,将思政教育融入新疆高校体育专业课程具有独特优势。首先,课程思政的融入可以促进各民族学生的交往交流交融,提高各民族学生的国家认同感和民族认同感,从而更有效地推进中华民族共同体意识深入人心。其次,新疆高校体育专业毕业生对课程思政教育的接受度和认同度不断提高,能够清晰地认识自身若要成长,不仅要提高专业技能,更需要树立正确的价值观和人生观。他们扎根边疆,能够在教学实践中贯彻课程思政理念,能够“以胡杨精神育人,为兴疆固边服务”,为新疆教育事业、体育事业做出重要贡献。因此,新疆高校体育专业课程思政的实施对新疆教育事业、体育事业的发展意义重大。最后,体育专业所蕴含的团结、拼搏等思政元素与新疆经济社会发展要求高度匹配。根据实地调研得出,新疆高校体育专业教师在教学过程中注重思政融入,如讲述体育精神案例、强调规则意识等。同时,教师在课程思政的实施中不断探索新的方法和手段,如小组讨论、引入多媒体资源等,使得思政教育更加贴近学生实际,显著提高了教学效果。总之,课程思政在新疆高校体育专业课程教学中的价值已有体现,为培养立志服务边疆,具有高尚品德、坚强意志和健康体魄的人才提供了有力支撑。

1.2 新疆高校体育专业课程思政建设的不足

1.2.1 教师课程思政育人能力有待提高

师者,所以传道授业解惑也。教师不仅仅要“教书”,更要“育人”。对于高校体育专业教师而言,不仅要传授学生体育专业知识与技能,更要将思想道德教育全面融入专业课堂教学中,增强体育专业课的德育功能^[7],这就需要高校体育专业教师具备满足当下思政教学要求的能力。然而,尽管高校体育专业教师对体育课程思政已有一定认知,但因其大多为专业运动员出身,伴随其成长成才的大多是长期的专业训练,在这一过程中,接受思政教育的频率较少、深度不足,且思政教育的受重视程度也远低于专业训练,致使其思政知识储备较为薄弱,思政育人能力有待提高。主要表现在:一是思政育人方式有待改进。在体育教学中,选择合适的思政育人方式是提升体育课程思政建设成效的重要支撑^[8]。通过调研得知,大多数体育教师仅在课后总结环节通过言语说教的方式开展思政教育,其他课堂环节则以知识与技能的传授为主。课程思政教育要贯穿课堂教学全过程,而这种育人方式使思政教育成为课堂教学的“附属品”,与课堂实际缺乏有效衔接,未将思政元素如“盐溶于水”般渗透体育专业教学^[9]。二是教学反思能力有待提升。课堂教学结束后,教师要对教学实践进行再认识,总结经验,改进不足,进一步提高育人水平^[10]。通过调研得知,大多数体育教师的课程思政教学反思能力较为薄弱。他们虽能够发现知识与技能教学中存在的问题,但对于课程思政教学的方法是否合理、目标是否达成等方面存在的问题,剖析得不够深入,这使得教师难以从立德树人的根本任务出发去深入探究体育教学的思想教育功能,不能充分达到“怎样培养人”的具体要求,进而无法充分发挥课程思政的作用。思政教育流于表面,缺乏系统性和深度,无法形成思政教育与专业教育的强大合力。

1.2.2 教师对于课程思政元素的挖掘程度不足

思政元素具有多种表现形式,其内容也兼具德育价值与深厚内涵^[11]。如何深度挖掘思政元素,如何深度融入思政元素,如何将思政元素功能化,是高校体育专业课程思政建设的关键。通过对新疆师范大学、石河子大学、伊犁师范大学、喀什大学和昌吉学院等五所开设体育专业课程的高校开展实地调研发现,新疆高校体育专业教师在课程思政元素的挖掘与融入中存在以下几点问题:一是挖掘的广度不足。近90%的教师过多地依赖授课项目自身的思政元素,而未广泛吸收其他有效的思政资源,思政教育的广度有待拓宽。如在个人项目的教学中融入顽强拼搏精神,在集体类项目的教学中,更多地展现团结协作、合作意识,而不再

融入其他思政元素。这种思政授课形式虽然在一定程度上有助于挖掘项目本身的思政元素,搭建起学生内心与项目内涵的桥梁,使学生对项目本身有一定的理解,但是在一个项目课程中仅融入一种或两种思政元素,不利于全面培养学生。此外,项目本身的思政元素是固定的、有限的,长期采用这一单一形式,容易固化教师的思政思维,使学生的认知面受到限制,降低课堂教学的创新性和趣味性,致使课程思政教学在达到一个“高原期”之后便止步不前,甚至导致效果回退。二是挖掘的深度不足。65%的教师对体育专业课程思政元素的挖掘仅停留在表面,仅仅搜集有关课程教学的思政视频、思政图片、思政话语等思政教育资源,将其简单向学生分享,要求其学习,并未作出进一步的要求。如要求学生针对学习内容并结合课程实际开展自我反思、开展讨论交流等,未能帮助学生将思政教育内化于心、外化于行。此外,教师未对相关思政教育资源的形成与发展背景进行深入研究,未能理解该思政教育资源何时产生、因何产生以及产生与存在的意义,从而无法从根源与本质上对学生进行思政教育。此外,教师亦未能根据思政元素的内在价值形成自己的观点与看法,无法做到理论与实践相结合,无法找准对学生开展思政教育的切入点,使思政教育被限制在一个固定的模板中,最终导致思政元素融入的深度不足。

1.2.3 课程思政的评价体系尚不健全

评价具有导向与激励、鉴别和诊断、榜样和竞争等功能^[12],因此评价是体育课程思政建设中的重要环节。通过对新疆五所开设体育专业课程的高校进行调研发现,新疆高校体育专业课程思政评价体系不够健全,主要表现在:一是对于学生的评价。一方面,评价的内容较为简单。超过90%的新疆高校体育专业课程思政评价仅仅停留在学生平时的表现和考勤方面,这种评价方式对于学生的内心情感是否得到有效升华,人生价值观是否得到完善,思想道德品质是否得到有效塑造等难以做出量化评价。另一方面,评价的主体较为单一。学生的思想政治素养不仅表现在课堂上,更多的是表现在日常学习生活中。因此,对于学生的思政评价要综合全面,充分结合学生的知、情、意、行。但在当前的评价中,评价主体仅为体育教师,而教师与学生的接触更多在课堂上,几乎无法了解到学生的课外表现。因此,单一的评价主体易造成评价结果的片面性。二是对于教师的评价。一方面,评价的指标不够明确。当前对于思政教学效果的评价缺乏切实可行的评价指标,使得评价难以有效开展,评价的结果难以具有说服力。并且,由于思政教育是一个长期的过程,需要持续进行并不断巩固,因而教学效果难以在短时间内呈现,造成专业教师在接收教学考核时缺失思政层面指标的“加分项”。另一方面,评价的作用未能有效发挥。评价的作用是通过发现问题来提升教师能力、增强教学效果。但由于评价指标的片面性及评价要求不够清晰,因此评价的作用未能充分发挥。甚至有个别教师逐渐轻视课程思政教学的开展,或认为即使开展了也不必对学生的思政学习效果做出评价。这一现象有悖于立德树人这一根本任务,不仅使课程思政教学处于可有可无的地位,限制体育育人功能的发挥,而且还会降低教师开展思政教学的动力,影响教师自身的职业感和成就感,反而使评价产生了负面作用。

2 新疆高校体育专业课程思政建设的优化措施

2.1 加强课程设计,完善思政建设体系

课程思政的关键是要回答“为谁培养人、怎样培养人、培养什么人”的具体问题。新疆高校体育专业课程思政的实施要为国家输送优秀的体育人才,通过显隐结合,以全员、全程、全方位的方式培养德技兼备的体育专业人才。《纲要》指出,要建立党委统一领导、党政齐抓共管、教务部门牵头抓总、相关部门联动、院系落实推进、自身特色鲜明的课程思政建设工作格局^[4]。第一,要完善人才培养方案及教学大纲。没有体育课程,思政教育就缺少载体;放弃思政教育,体育课程就缺乏灵魂^[13]。在体育专业课程的人才培养方案及教学大纲中,要丰富体育课程的灵魂,将习近平总书记关于体育的重要论述、社会主义核心价值观、中华体育精神等内容深度融入课程思政建设中,夯实思政教育的载体,拓宽思政教育内容的横向选择,使思政教育贯穿课程教学全过程。

2.2 提升教师思政认知,强化教师思政育人能力

习近平总书记指出:“人民教师无上光荣,每个教师都要珍惜这份光荣,爱惜这份职业,严格要求自己,不断完善自己。”^[2]《纲要》指出,全面推进课程思政建设,教师是关键^[4]。要推动高校体育专业课程思政建设

的高质高效发展,提高专业教师自身的能力素质至关重要。教师的育人、课程的育人不是无意识的行为,而是教师自觉的行为^[14],体育教师能够决定思政课程能否与体育课程实现有机融合^[15]。因此,专业教师要通过培育育人情怀以提升思政素养和教学能力,与时俱进,树立“大思政”观念,承担“主力军”责任,深入学习党和国家关于课程思政建设的政策方针,增强“五个认同”,铸牢中华民族共同体意识,将主观意识强化到位,将理论知识学懂弄通,明晰高校体育专业课程思政的基础和本质,做到会建课程思政讲堂,会抓课程思政教育。

2.3 深挖课程思政元素,拓展课程思政教育资源

教师应在深挖体育专业课程思政元素的基础上积极拓展课程思政教育资源,不仅局限于授课项目本身的思政元素,还可以引入其他相关案例,从而丰富课程思政教育内容。高校体育专业课程种类丰富,根据课程表现形式,可分为理论课程和实践课程(表1)。无论是理论课程还是实践课程的各个体育项目,都蕴含丰富的课程思政资源,如热爱祖国、无私奉献、遵规守纪等,对体育专业学生具有良好的价值引领作用,有助于激发学生内心深处的爱国情怀与报国志向,从而培养学生形成正确的人生价值观和高尚的思想道德品质,提升综合素质,帮助学生在体育教育、竞技体育、社会体育等体育领域发光发热,为我国体育强国战略贡献力量。

表1 不同类别课程的思政元素归类分析

课程类别	课程名称	课程特征	思政元素
理论课程	《体育概论》《体育教学论》《运动解剖学》《运动生理学》《运动训练学》《体育保健学》等。	科学严谨;总结、指导运动实践;要求学生认真刻苦学习,并结合实践。	崇尚科学、积极探索、求真务实、善于归纳总结、理论结合实践。
实践课程	集体项目课程	篮球、足球、排球、乒乓球双打和羽毛球双打等。	强化集体意识、学会信任、学会沟通、学会配合、小我与大我兼顾。
	个人项目课程	体操、田径、武术、跆拳道、乒乓球和羽毛球单打等。	顽强拼搏、自信自强、沉着稳重、超越自我。

从项群理论的角度出发,参照技能主导类项群,将新疆高校开设的篮球、足球、排球、乒乓球、羽毛球、健美操、体操、武术、跆拳道、防身术等体育专业课程项目划分为同场对抗类项群、格斗对抗类项群、隔网对抗类项群和表现难美类项群,并对其特征和蕴含的思政元素进行归类(表2)。

表2 新疆高校开设体育专业课项群蕴含的思政元素分析

项群	项目	特征	思政元素
同场对抗类项群	篮球、足球、排球	临时“命运共同体”,讲求团体配合,队友间配合默契、集体执行战术安排。	团队精神、合作意识、人际交往能力、责任与担当、竞争与合作。
格斗对抗类项群	跆拳道、防身术	对抗性突出,多为个人项目。	顽强拼搏、不惧困难、尊重对手和裁判、百折不挠、强大心理。
隔网对抗类项群	乒乓球、羽毛球、排球	限定性突出,要求较高的技巧,具有较高的竞技性和观赏性。	坚韧不拔、用于拼搏、公平竞争、科学求实。
表现难美类项群	武术、健美操、体操	对动作要求较高,追求完美,创新更为重要。	敢于创新、善于合作,提升审美能力。

不同项目的体育专业课程所蕴含的思政元素存在一定差异,教师不仅要利用好体育专业课程自身所蕴含的思政元素,更要加强对体育项目思政元素的深入挖掘以及对与项目本身紧密联系的其他课外思政教育资源的整合,总结分析影响学生成长成才的具体因素,从而对蕴含较少思政元素的体育项目进行补充性、针对性融入。如个人项目课程可以利用团队合作游戏进行热身,从而强化学生的合作意识。选取与教学相关的案例,如体育发展与国家发展交相辉映的历史、新疆独有的“胡杨精神”、坚韧的“柯柯牙精神”、无私奉献精神等,从而引导新疆高校体育专业学生树立与社会经济发展相适应的价值观念和道德品质,从而促进新疆高校体育专业学生的全面发展,实现为党育人、为国育才的目标。

2.4 完善课程评价体系,充分发挥课程评价作用

评价包括对学生的评价和对教师的评价,完善课程思政评价体系,不仅能够帮助教师在教学中发现问题、解决问题,提高教师的思政教学能力,还能够完善对学生的综合评价,多方面、多角度检验学生的学习和

发展成效,促进学生全面发展。一方面,对于学生的考核评价,应丰富评价主体,在教师评价的基础上,增加学生自评和互评,使评价结果更为综合全面。此外,在终结性评价的基础上,更加注重质性评价和过程性评价,重点关注学生的主观感受,以指导鼓励学生为主,避免死板的批判式评价。另一方面,对于教师的考核评价,要以师德师风作为首要标准,以教学过程中是否紧密结合思政教育作为重要依据,以学生的主观感受作为直接反馈,同时要细化评价指标,增强评价的区分度,提升教师的职业感、幸福感、成就感。最后,要完善教师的职后培训体系。在教师的职后培训中,要在本学科知识与技能培训的基础上,拓宽教师的学科视野,丰富教师的思政知识储备,增强教师的思政素养,同时要结合新时代党中央治疆方略,加强教师铸牢中华民族共同体意识教育,使教师更加了解新疆工作总目标,更加明确新时代教育的任务。

2.5 新疆高校体育专业课程思政教学设计

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调:“提升思想政治教育亲和力和针对性,满足学生成长发展需求和期待。”^[1]学生是教学过程的主体,教学全过程都要围绕学生开展。不同时代的学生发展特点不同,尤其在体育专业学生这一相对特殊的群体中,专业教师更要洞悉学生的身心发展特点,并以此为依据,优化教学模式,突破固有的教学内容、教学思维的枷锁,以符合体育专业学生思维模式、接受能力的教学方式开展课程思政教育,满足体育专业学生的成长发展需求。如今互联网产业高度发达,新媒体充实着人们的生活。本研究充分利用互联网优势,采用线上线下混合式教学模式,通过网络媒介向学生传播体育课程思政知识,并与体育课程深度结合,进一步深化思政教育影响。

在线上线下混合式教学模式中,通过超星学习通向学生分享关于体育的、蕴含思政教育知识的内容,在课后总结阶段对案例的学习感想进行交流沟通,最后教师进行总结引导,开展层层结合、逐步深入的思政教育。该模式的重点在于线上学习和课后总结,对线下课堂的整体教学内容影响不大,因此可通用于体育专业理论课程和实践课程,但要注意思政教育内容应与课程内容紧密关联。

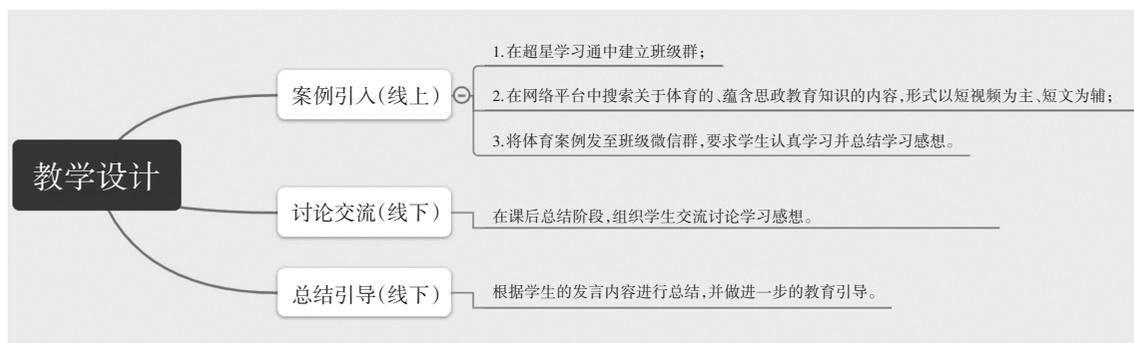


图1 线上线下混合式教学模式下新疆高校体育专业课程教学设计框架

表3 高校体育专业课与课程思政的融合路径

融合路径	具体内容	具体要求
根据体育专业课程项目深入挖掘课程思政元素	国家层面:爱国主义、无私奉献 社会层面:公平竞争、遵纪守法、责任意识 个人层面:团结协作、顽强拼搏、自我超越	依据教学内容把握技能学习与课程思政的契合点,显隐结合凸显课程思政育人元素。
完善体育专业课程思政教学设计	教学目标 教学方法 教学内容 教学环境	明确思政目标,优化教学方法,选取与教学内容紧密关联的思政元素,优化教学环境。
课堂组织各个部分凸显课程思政内容	开始部分 准备部分 基本部分 结束部分	在确保技能教学正常进行的基础上强化思政融入,实现协同育人目标。
注重课程思政教学效果评价	教学评价 教学反思	教师评价既要注意终结性评价,也要重视过程性评价;学生评价要结合自评与互评,全面评价思政教育效果。

2.6 新疆高校体育专业课程思政教学实践

课程思政的建设不仅需要理论的支撑,更要强化教学中的实践。在新疆师范大学体育学院2022级体育教育专业和运动训练专业的武术课程、篮球课程和乒乓球课程中开展为期一学年的教学实践,以武术课的五步拳教学为例,教学实践如表4所示。

表4 新疆高校体育专业武术课程教学过程

教学阶段	具体过程	预期思政效果
案例引入 (线上)	学习方式:通过超星学习通向学生发布,学生线上自学。 学习内容:关于中华文明和中华武术的短视频,并附视频讲解。 具体内容:中华文明孕育了对人类产生重要影响的各种技艺文化,如四大发明、中医中药、武术等。以中华武术为例,存在数百种拳法流派,其中,迷踪拳背后的故事令人敬佩。霍元甲继承家传迷踪拳,为寻求救国之路,创办中国精武体操会,倡导和发扬爱国、修身、正义、助人的精气神,以武对抗外来之敌,但最终被敌人毒害致死,为国捐躯。	激发学生的学习兴趣,坚定文化自信,厚植学生的家国情怀,使学生初步接受本节课的思政教育。
教学实施 (线下)	本过程的教学内容与设计前的教学内容一致,以保证正常教学进度,但在教学过程中教师要注意多加引导。 本节课内容为学习五步拳。五步拳是武术中的最基础套路。在学习过程中教师要通过言语教育学生无论做什么事都要打好基础,做好充足的准备,才能有效开展下一步。	在运动实践中融入思政教育,帮助学生将思政教育内化于心、外化于行。
讨论交流 (线下)	通过小组讨论的方式,优先选择主动发言的学生进行感想交流,之后再选择1~2名学生进行感想交流。	活跃课堂气氛,锻炼学生的人际交往能力和表达能力,培养学生尊重他人的品质,通过交流增强自身的感悟。
总结引导 (线下)	教师总结引导内容,向学生口头讲述:通过学习中华武术的发展历史,了解中华武术的价值魅力,了解世界文化的多元性,理解“取其精华,去其糟粕”的深刻含义,要培养独立思考的能力和辩证看待事物发展的能力,培养自强不息的意志品质,更要增强文化自信、强化自身的家国情怀。	进一步深化思政教育,增强学生的文化自信,培养学生的家国情怀。

案例中的线上学习以中华文明和中华武术为主要内容,通过介绍中华文明源远流长、博大精深的特点以及中华武术代代相传、以武报国的事迹,教育学生要坚定文化自信,培养爱国主义情怀。线下教学以武术技能学习为主,在此过程中,教师通过正面语言融入思政教育,使学生切身感受思政教育。在讨论交流环节,学生分享自己的学习感想,其他学生认真聆听,这一过程可产生积极的思维碰撞,有助于学生增强自身感悟。最后,教师结合学生的学习感想及线上学习内容进行总结并对学生加以教育引导,进一步深化思政教育效果,增强学生的文化自信,培养学生的家国情怀。

3 结语

体育强国梦是每一位体育人心中的奋斗梦想,体育专业学生是我国实现体育强国梦的坚实力量。课程思政作为新时代教育事业发展的新兴理念与形式,对于培养全面发展的学生具有不可忽视的价值意义。与其他专业学生相比,体育专业学生具有特殊性,并且该专业课程思政的发展尚未成熟,理论基础与实践参考不足以支撑课程思政的有效开展。因此,需要进一步深入理论研究,广泛开展实践,充分提炼与总结课程内生思政元素和外生思政资源,形成内外联动、共同作用的思政教育内容体系,并将其贯穿于教学全过程,以期推动新疆高校体育专业课程充分发挥育人价值,不断深化育人效果,满足新时代对体育人才的培养要求。

参考文献:

- [1] 习近平.在全国高校思想政治工作会议上的讲话[N].《光明日报》,2016-12-9(001).
- [2] 习近平.在全国教育大会上的讲话[N].《光明日报》,2018-9-11(001).
- [3] 习近平.在全国学校思想政治理论课教师座谈会上的讲话[N].《光明日报》,2019-3-19(001).
- [4] 教育部.教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知[EB/OL].http://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-06/06/content_5517606.htm.2020-05-28/2024-03-20.
- [5] 张晓芳.意识形态视域下新时代高职院校课程思政建设策略[J].南京开放大学学报,2023,(04):1-5.

- [6] 王孝如,马丽.新疆高校课程思政内容建设的时代意义、建设原则及要求[J].兵团教育学院学报,2023,33(06):24-29.
- [7] 何源.高校专业课教师的课程思政能力表现及培育路径[J].江苏高教,2019,(11):80-84.
- [8] 李林,赵富学.高校体育教师课程思政建设能力培育的问题聚焦与破解路径[J].武汉体育学院学报,2022,56(09):91-100.
- [9] 邓丽娜.新时代高校教师提升“课程思政”能力研究[J].思想政治教育研究,2021,37(03):83-87.
- [10] 章翔,周刘华,余佳萍,等.新时代高校公共体育课程思政的目标任务、价值意蕴、建设模式与实践要旨[J].天津体育学院学报,2023,38(04):380-384.
- [11] 王小安,吴欣,卢大学,等.思想政治教育元素融入高校公共体育教学的价值阐释与路径创新[J].武汉体育学院学报,2023,57(07):95-100.
- [12] 姜飞.体育教学评价与社会主义核心价值观的结合[J].人民论坛,2015,(14):181-183.
- [13] 刘纯献,刘盼盼.体育课程思政的内容、特点、难点与价值引领[J].体育学刊,2021,28(01):1-6.
- [14] 王耀东,杨卓.论新时代高校体育教学课程思政[J].高教学刊,2020,154(32):85-88.
- [15] 赵富学,陈慧芳,李攀飞,等.体育教师课程思政建设能力的生成特征、核心构成与培育路径研究[J].沈阳体育学院学报,2020,39(06):27-34.
- [16] 王学俭,徐曼.思想政治教育一体化的概念内涵、核心要义及实践路径[J].新疆师范大学学报(哲学社会科学版),2024,45(04):121-129.
- [17] 王学俭,石岩.新时代课程思政的内涵、特点、难点及应对策略[J].新疆师范大学学报(哲学社会科学版),2020,41(02):50-58.
- [18] 任奇红,骆宇.运动力学原理在牛仔舞“美式旋转”技术教学中的应用研究[J].新疆师范大学学报(自然科学版),2023,42(01):81-88.
- [19] 艾力比热木·帕尔哈提,陈军,陈远娇,等.立德树人视阈下《化学教学论》课程思政教学改革与实践[J].新疆师范大学学报(自然科学版),2023,42(04):87-94.

Research on Ideological and Political Construction of Physical Education Curriculum in Xinjiang Universities

GAO Gang, JING Hai-cun, WANG Hao, LI Yue

(School of Physical Education, Xinjiang Normal University, Urumqi, Xinjiang, 830054, China)

Abstract: Xinjiang has a special important position in the national development strategy. Training sports professionals with a firm political stance and good ideological and moral character is of great significance for maintaining regional stability and promoting social development. Through the investigation of the current situation of the ideological and political implementation of the curriculum of physical education in colleges and universities in Xinjiang, it is known that the ideological and political construction of the curriculum of physical education in colleges and universities in Xinjiang has achieved some results, but there are also some deficiencies in the aspects of teachers' ideological and political education ability, the degree of exploration of the curriculum ideological and political elements, and the curriculum ideological and political evaluation system. In this regard, the corresponding optimization measures are proposed, including: Strengthen the top-level design of colleges and universities, perfect the curriculum ideological and political construction system; Enhance teachers' ideological and political cognition, strengthen teachers' ideological and political education ability; Dig deeply the ideological and political elements of the curriculum, and expand the educational resources of the curriculum ideological and political education; Perfect the curriculum evaluation system and give full play to the role of curriculum evaluation. At the same time, the design and practice of the ideological and political teaching of sports courses in Xinjiang colleges and universities are carried out, aiming at promoting the education value of sports courses in Xinjiang colleges and universities, deepening the education effect, meeting the training requirements of sports talents in the new era.

Keywords: Curriculum ideology and politics; Universities in Xinjiang; Physical education major